توصيف مقرّرات الإجازة في علم النفس

السنة الأولى

١- الفصل الأوّل

الرمز	المقرّر	توصيف المقرّر	عدد الأرصدة	نظري	توجيهي أو عملي
HLPS101	مدخل إلى علم النفس وميادينه	يهدف هذا المقرّر إلى معرفة ملموسة لأعمال أنجزها علماء النفس. يتضمن المقرر تعريف علم النفس، أهميته وميادينه الأساسية: علم النفس التجريبي (في دراسته لوظائف أساسيّة مثل الإدراك أو الذاكرة أو الانتباه)، علم النفس الفارقي (في وصف وشرح تنوّع الفروق الفرديّة)، علم نفس النموّ (في تطوّر الإنسان من الطفولة حتّى الرشد)، علم النفس الإجتماعي، علم النفس الع يادي وعلم النفس المرضي.	٥	٣	٢
HLPS102	إحصاء	يهدف هذا المقرّر إلى إدخال المنطق الكمّي والرقمي في تحليل المعطيات ذات الأبعاد المختلفة وكيفيّة استخدام الاستدلال الإحصائي وهو يتضمّن توزيع المتغيّرات الكيفيّة والكميّة وفق قواعد وآليات علم الاحصاء.	٤	٤	-
HLPH103	مدخل إلى الفلسفة	مشترك مع قسم الفلسفة (راجع توصيف مقرّرات الإجازة في الفلسفة)	٤	٣	١
HLPS103	نصوص ومصطلحات	اختيار نصوص في علم النفس العام ل تعويد الطالب على القراءة الهادفة وتمكينه من الاطلاع على المصطلحات النفسيّة ، وحسن استخدامها في سياقاتها المختلفة من خلال النصوص.	٤	٣	١

HLPS104	علم النفس الإجتماعي ١	يهدف هذا المقرّر إلى تعريف الطالب بمفاهيم علم النفس الإجتماعي (الأدوار، المواقف، المعايير) والظواهر الخاصّة بالعلاقات داخل الجماعات (خلق المعايير، الامتثاليّة، الخضوع للسلطة، تأثير الأقليّات) والظواهر الخاصّة بالعلاقات المتبادلة بين الجماعات (التنافس والتصنيف الاجتماعي)، وكذلك الأنظمة التصوريّة (أحكام مسبقة، مخطّطات وتصوّرات إجتماعيّة) وتعويد الطالب على المقاربة الاجتماعيّة النفسيّة.	٥	٣	٢
HLPS 105	معلوماتية Informatique	Ce cours a pour objectif d'apprendre aux étudiants les types et les composants de l'ordinateur, l'utilisation d'un système d'exploitation, le partage de dossiers et de fichiers entre les ordinateurs, le traitement de texte, le tableau, la création d'une base de données et la création de pages HTML.	٢		

٢- الفصل الثاني

الرمز	المقرّر	توصيف المقرّر	عدد الأرصدة	نظري	توجيهي أو عملي
HLPS201	علم نفس النمو ١ (الطفولة)	يهدف هذا المقرّر إلى التعرّف على نظريات النمو: نظريّات النضج لجيزيل، والنظريات المعرفيّة لبينيه، فالون، بياجيه، والنظريّات الإنسانيّة لماسلو وروجرز، ونظريّات التعلّم لبافلوف وسكينر، ونظريّات التعلّم الإجتماعي لبندورا، ونظريّات النمو الجنسي عند فرويد وكلاين، ونظريّات الهويّة الإجتماعيّة عند أريكسون. كما يهدف إلى التعرّف على نمو الأنا عند الطفل من الولادة حتّى الطفولة ثمّ، في عمر الاثنتي عشر سنة وذلك حسب المراحل المتتابعة، المعرفيّة واللغويّة، الجنسيّة،	٥	٣	٢

		الاجتماعيّة...إلخ.			
HLPS202	علم النفس الفيزيولوجي (باللغة الأجنبيّة)	يهدف هذا المقرّر إلى التعريف بالخليّة العصبيّة كوحدة أساسيّة في تكوين الجهاز العضوي عند الإنسان والتركيز على بعض خصائص التنظيم الوظائفي عند الكائن البشري، المتأثّرة بكلٍّ من البرنامج الجيني والعوامل البيئيّة ، كونها تشكّل الركيزة الأولى لأيّة محاولةٍ تهدف إلى التعمّق في معرفة هذا المظهر أو ذاك من المظاهر الفيزيولوجية، ولأهميتها في دراسة الوظائف البيولوجيّة الكبرى.	٥	٣	٢
HLPH203	علم النفس اللغوي	يتناول هذا المقرر دراسة وظيفة اللغة كأداة تعبير عند الفرد عن أفكاره وكأداة تواصل مع الآخرين، واضطراب هذه الوظيفة عند المريض الذهني، على مستوى: المعجم، وقواعد اللغة والأسلوب.	٥	٣	٢
HLPS204	علم النفس المدرسي	يهدف هذا المقرّر إلى تعريف الطالب على ميدان جديد من ميادين علم النفس (تطبيقه على المدرسة). يتضمن المقرر التعريف بعلم النفس المدرسي كعلم نفس مؤسّساتي، وإلقاء نظرة نقديّة على التيّارات التربويّة الكلاسيكيّة والحديثة (من سقراط إلى بستالوزي، رايش ومونتسوري ...) والوقوف على علم النفس المدرسي كعلم نفس علائقي جمعي يدرس الصف كمجموعة ويدرس العلاقات بين التلميذ والمعلّ م كما يوضح الأنظمة التربويّة وتأثيراتها.	٥	٣	٢

HLPS205	علم الإناسة	يهدف هذا المقرّر إلى تزويد الطالب بالمعارف التالية: ماهية علم الإناسة واستعرلض مفرداته وميادينه الأساسيّة؛ علاقة علم الإناسة بالإنتولوجيا والإنتوغرافيا؛ العلاقة بين القانون المكتوب من ناحية والعادات والتقاليد والأساطير من ناحية ثانية؛ تعريف الطالب ببنية المجتمعات البدائيّة ووظائفها (العائلة والزواج والقرابة ...)، الغيبي والمقدّس في الفلكلور والطقوس والأساطير الشعبيّة.	٣	٣	–
HLPS206	التوجيه والاختيار المهني	يهدف هذا المقرّر إلى ترشيد اختيار المهنة في ضوء توافقها مع احتياجات سوق العمل. – الأسس الإجتماعيّة والاقتصاديّة للتوجيه والاختيار في مجال المهنة. – الأسس النفسيّة والقدرات الشخصيّة والدافغيّة الذاتيّة للتوجيه والاختيار المهني. – التعرّف على تجارب مراكز التوجيه المهني. – اختيار المهنة ما بين القدرات والدافعيّة عند الفرد.	٣	١	٢

السنة الثانية

١ -الفصل الثالث

الرمز	المقرّر	توصيف المقرّر	عدد الأرصدة	نظري	توجيهي أو عملي
HLPS301	علم النفس المرضي العام	يهدف هذا المقرّر إلى التعرّف على تطوّر الأفكار التي ساهمت في بناء الطبّ النفسي، والتحليل النفسي، وعلم النفس المرضي والـDSM منذ نهاية القرن التاسع عشر حتّى أيّامنا الحاضرة. يتناول المقرر تطوّر مفاهيم العارض والتوصيف والتشخيص وأسباب المرض وعلاجه، وتطوّر مؤسّسات العلاج، مع التأكيد على تأثير المحدّدات الوراثيّة والحياتيّة، والتأثيرات البيولوجيّة– النفسيّة– الاجتماعيّة في الاضطرابات النفسيّة . وهو يؤكّد، بشكلٍ خاص، على مفهوم الصحّة النفسيّة وتمييزها عن المرض.	٥	٣	٢
HLPS302	علم النفس الاجتماعي	يهدف هذا المقرّر إلى التعرّف على أهميّة الجماعة كظاهرة إجتماعيّة– ثقافيّة معقّدة، تؤدّي وظائف نفسيّة متعدّدة للفرد (المتميّز بالفرادة) وتحرّك التصوّرات والاستثمارات التي تشكّل معطيات أوليّة في تكوّن سياقات التماهي والأنا . يتضمن المقرر علم نفس الحشود وتحليل الأنا عند فرويد، ودراسة تأثير سياقات processus دعم النرجسيّة الجماعيّة (العائليّة، الاجتماعيّة، ...) للسياقات النرجسيّة الفرديّة نظراً لأسبقيّة الجماعة بالنسبة للفرد وتهيئته للبنى الرمزيّة ، ودراسة الجماعة كبنية ولتفحّص الروابط الجدليّة القائمة بينها وبين الفرد انطلاقاً من مشكلات مثل : الاسقاط والاجتياف، الداخل والخارج ... إلخ. والتساؤل حول مفهوم "المسافة النفسيّة " وتأثيرها على مستوى وضع	٤	٣	١

		تقنيّات خاصّة لتعزيز الديناميّة والعلاج.			
HLPH303	الاحصاء والمعلوماتيّة	يهدف هذا المقرر إلى تمكين الطالب من اعتماد الأسلوب الكمّي في الدراسة النفسيّة مع تزويده بالمعلومات والمهارات اللازمة لاستخدام الحاسب الآلي في جمع المعلومات و تفحّص الاختبار الإحصائي وتحديد خصائص العيّنة والمتغيّرات وعمليّة الجدولة والتخطيط الكمّي للدراسة الميدانيّة. يتناول المقرر الأساليب الأساسيّة في المعالجة الإحصائيّة، من خلال الشرح والتمارين المستقاة من معطيات الأبحاث النفسانيّة : معاملات الارتباط، اختبارات الد لالة، رسم بياني، اختبار student، اختبار khi deux... والتدريب على المعالجة الإحصائيّة باستخدام الحاسب الآلي.	٥	٣	٢
HLPH304	أنتروبولوجيا الفلسفة	مشترك مع قسم الفلسفة (راجع توصيف مقرّرات الإجازة في الفلسفة)	٤	٢	٢
HLPS305	العلاجات النفسيّة	يهدف هذا المقرّر إلى تعريف الطالب على مختلف أنواع العلاج ات النفسيّ ومقابلتها مع التحليل النفسي (كعلاج). يتمّ التركيز على إطار العلاج، مساقاته (أنساقه) ومراجعه، العلاقة العلاجيّة ، انطلاقاً من مختلف النظريّات التي تناولتها (معرفيّة، سلوكيّة، تحليليّة،...).	٥	٣	٢

HLPS306	منهجيّة البحث في علم النفس	يهدف هذا المقرّر إلى تعويد الطالب على الخطوات المنهجيّة المتوجّب اعتمادها لإجراء البحوث في علم النفس. يتضمن المقرر الأمور الآتية: بناء الإطار النظري وتحديد موضوع البحث ، وبناء فرضيّات البحث كخلاصة منطقيّة للإطار النظري وتعريف عناصرها، ومهارة اختيار العيّنة وتحديد مجتمع الدراسة والمتغيّرات الضابطة ، وتحديد التقنيّة المعتمدة (أو التقنيّات كبطاريّة اختبارات) وربطها بفرضيّات البحث ، وتحديد المراحل وأطر فرز النتائج وقراءة الجداول وتفسيرها واستخلاص عناصر قياس الفرضيّة وكتابة التقرير.	٤	٢	٢

٢ الفصل الرابع

الرمز	المقرّر	توصيف المقرّر	عدد الأرصدة	نظري	توجيهي أو عملي
HLPS401	علم نفس النمو ٢	يهدف هذا المقرّر إلى دراسة المراهقة والتحوّلات العميقة التي ترافقها على الصعد كافّة: الفيزيولوجيّة والنفسيّة والاجتماعيّة والتفاعليّة . يتناول المقرر التحوّلات العاطفيّة التي تنجم عن إعادة تنشيط الأوديب في هذه المرحلة والتي تُدخِل المراهق في أزمة نفسيّة صعبة بشكلٍ خاص وإشكاليّة أزمة المراهقة والاضطرابات التي ترافقها؛ كما يطرح الإشكالات والمآزم التي يعيشها الفرد عند دخوله في سنّ الرشد وعند انتقاله إلى مرحلة الشيخوخة.	٦	٤	٢
HLPS402	علم نفس العمل	يعنى هذا المقرر بفهم النشاطات داخل مختلف			

		تنظيمات العمل باعتبارها قوّة، ودراسة عمليّات الأداء والمواقف والسلوكيّات ، على الصعيد الفردي أو الجماعي، وذلك إزاء الإنجاز والإنتاج وتراتبيّة السلطة والقرارات. كما يعنى بالمتطلّبات الشخصيّة وأزمات الأدوار في ميدان العمل ، والضغط النفسي stress كنتيجة وسبب للاضطرابات والحوادث والعنف، ... الخ	٥	٥	-
HLPS403	علم نفس توافقي	يهدف هذا المقرّر إلى تعريف الطالب على حالات الإعاقة المتنوّعة (فاقدي القدرات الجسديّة أو الذهنيّة أو النفسيّة) عند الولادة أو نتيجة حادث طارئ وتزويد الطالب بالمهارات التعليميّة والتدريبيّة اللازمة للتعامل المتخصّص مع هذه الحالات. يعنى المقرر بدراسة الحاجات الخاصّة كإعاقات دائمة (التخلّف العقلي، والتوحّد، والمونغوليّة، والشلل الدماغي، ... الخ) ونظريّات التربية المتخصّصة ونماذج التدخّل (العالميّة والمحليّة) ومواقف الأهل، الأسرة والمجتمع من هذه الحالات وكيفيّة التعامل مع هذه المواقف.	٦	٤	٢
HLPS404	التحليل النفسي الفرويدي	يهدف هذا المقرّر إلى تعريف الطالب على التحليل النفسي عبر التركيز على العارض le symptom والانتقال إلى الفعل le “passage à l’acte” وهما الخيط الأساسي الذي يربط بين مختلف مفاهيمه. يركز المقرر على دراسة النظريّات الفرويديّة حول ظواهر اللاوعي، والمقاومة، والكبت وخصوصاً الجنسانيّ منه خصوصاً ، ومبادئ اللذة والواقع، وعقدة الأوديب،...إلخ.	٦	٤	٢
HLPS405	الفحص النفساني	يستند الفحص النفساني على مجموعة من المعارف النظريّة والإجراءات الاستقصائيّة في علم	٤	٢	٢

		النفس (قياس نفسي، مقابلة عياديّة، ملاحظة...)، ودراسة حالات (ملفّ لطفل، ملفّ لراشد) توضّح، عمليّاً، مختلف الاختبارات الأساسيّة (روائز ذكاء، روائز شخصيّة ...) المستخدمة لإجراء الموازنة النفسيّة، لتعميق معرفة الطالب بطرائق تقييم القدرات العقليّة والذهنيّة ...(بالاختبارات المعدّة للقيام بالتشخيص النفسي) وبكيفيّة الربط فيما بينها.	٣	٢	١
HLPS406	علم نفس الاتّصال والإعلام	يدرس هذا المقرّر الاتصال والاعلام مركزاً على أهميّتهما في تحقيق التفاعل السوي بين الناس . ويتناول: نماذج الاتصال، والاتصال الحيواني واللغة الإنسانيّة، والاتصال اللغوي والاتصال غير اللغوي، والنظريّة الرياضيّة للإنباء، وسيكولوجيا الإعلام والإعلان...الخ	٣	٢	١

السنة الثالث

١ +الفصل الخامس

الرمز	المقرّر	توصيف المقرّر	عدد الأرصدة	نظري	توجيهي أو عملي
HLPS501	علم النفس المرضي (الطفولة والمراهقة)	يهتم هذا المقرّر بتوضيح أشكال اضطرابات الطفولة والمراهقة في كافّة أوجهها النفسيّة والجسديّة والسلوكيّة، والتأكيد على أهميّة هاتين المرحلتين في بناء المرض النفسي ، وتوضيح (إعطاء لمحة وصفيّة) حالات التوحّد، والعصاب، والتأخّر العقلي، وصعوبات التعلّم، واضطرابات الرظافة، والإدمان عند الأطفال والمراهقين،... إلخ.	٦	٤	٢
HLPS502	المقابلة العياديّة	يُنظر إلى المقابلة العياديّة من منظار المساهمات اللغويّة والعمليّة لدراسة التواصل والتفاعل اللفظي .	٤	٢	٢

		تميّز هذه المقاربة الوضع العيادي، وهي تؤدّي أيضاً إلى تمييز أبعاد متعدّدة تساهم في التبادل اللفظي ويشكّل كلٌّ منها موضوع اً لدراسات خاصّة تكشف عن حقول ميدانيّة متعدّدة.			
HLPS503	علم النفس المعرفي	يشكّل علم النفس المعرفي مقاربة وبعداً جديدين في علم النفس: في حين يتوجّه علم النفس بشكلً عام إلى دراسة السلوكيّات والتصرّفات. يركّز علم النفس المعرفي اهتمامه على العمليّة المعرفيّة cognition (هو مصطلح معاصر موازٍ لمصطلحي الذكاء والفكر). ويهتم بـتفسير آليّة التفكير عند البشر، لتحديد العمليّات المعرفيّة التي يتمّ حشدها لخدمة هذه الفاعليّة من جهة، ولتحديد الأواليّات المستخدمة لتحقيق المهام التي يواجهها النظام المعرفي من جهةٍ أخرى.	٦	٤	٢
HLPS504	التعلّم	يهدف هذا المقرّر إلى تعريف التعلّم ، وأنماطه المختلفة، والعوامل المعزّزة لحصوله عند الإنسان. يركز المقرر على توضيح البعد المفاهيمي والابيستيمولوجي للتعلم، ودراسة أهمّ النماذج النظريّة المترسّخة في جذور علم النفس : النظريات السلوكيّة، والمعرفيّة والاجتماعيّة، والعوامل الفرديّة والمواقف المسؤولة عن حصول التعلّم في أطر مختلفة، والوقوف على أهمّ التطبيقات المدرسيّة والعلاجيّة.	٤	٣	١
HLPS505	التدريب الميداني	بعد اختيار التوجّه المطلوب: العيادي، المدرسي، وغيرهما، يخضع الطالب لتدريب ميداني ضمن فريق عمل، وتشكّل الملاحظة المعتمدة في العلوم الدقيقة ركيزةً أساسيّة في هذا المضمار . ويقوم	٤	–	٤

		الطالب، في نهاية التدريب، بكتابة تقرير والمرافعة عنه Soutenance.			

٢ -الفصل السادس

الرمز	المقرّر	توصيف المقرّر	عدد الأرصدة	نظري	توجيهي أو عملي
HLPS601	التحليل النفسي ما بعد فرويد	يهتم هذا المقرّر بتعريف الطالب على تطوّر تيّارات التحليل النفسي ما بعد فرويد ، انطلاقاً من علماء الرعيل الأوّل : آدلر، يونغ وفيرنزي ، ثمّ التحليل النفسي للطفل (ميلاني كلاين، وأنّا فرويد، وونيكوت)، والتيّارات التحليليّة الثقافيّة (رايش، فروم وهورني) والتحليل النفسي اللغوي (لاكان ودولتو) والتحليل النسقي أو الأسري.	٥	٣	٢
HLPS602	تقنيّات دراسة الشخصيّة (TAT وروزشاخ)	يهتم هذا المقرّر بتعريف الطالب على المعطيات الأساسيّة في علم النفس الإسقاطي : المبادئ والطرق المستخدمة لدراسة الوظائفيّة النفسيّة . ويركز تحليل الرورشاخ على الصعيدين النظري والعيادي، وتقنيّات دراسة الشخصيّة: شرح وتطبيق رائز المتون TAT.	٦	٣	٣
HLPS603	علم نفس الأسرة	يهدف هذا المقرّر إلى تعريف الطالب على الأسرة: تطوّرها، وأشكالها، واختلال الإنسجام ضمن إطارها. يهتم المقرر بدراسة الأسرة: تطوّرها وأشكالها، وشجرة العائلة، والإنجاب وهويّة الأبناء، والعلاقات			

		بين أفراد الأسرة (دور الأب، دور الأم، الأخوة...)، والمشكلات التي تتعرّض لها الأسرة، والوقوف على مختلف التقنيّات : تقنيّات مباشرة، وتحليل نفسي، وتقنيّات إسقاطيّة، ورسم رائز العائلة،... إلخ.	٥	٣	٢
HLPS604	علم النفس الفارقي	يتضمن هذا المقرّر مفهوم القياس في علم النفس ، نشوءه وتطوره ، والنظريّات (قدرات، ذكاء، شخصيّة) والنماذج (روائز، استبيانات، ا ستمارات، سلالم) كما يركّز على الفروق الفرديّة : أنواعها، وخصائصها، والعوامل المؤثّرة فيها.	٤	٣	١

مقررات اختصاص اختيارية في قسم علم النفس

الرمز	المقرّر	توصيف المقرّر	عدد الأرصدة	نظري	توجيهي أو عملي
HLPS 506	مدخل الى علم النفس التربوي	يهدف علم النفس التربوي الى معرفة الاسس النفسية لعمليات التعليم والتعلم، ويتضمن: **نظري:** – التعريف بعلم النفس التربوي/ العلاقة بين علم النفس وعلم التربية / النمو ومراحله/ التعلم ونظرياته وتطبيقاته / الدافعية/ صعوبات التعلم/ الفروق الفردية/ الذكاء والإبداع . **توجيهي:** – أعمال توجيهية حول العلاقة بين علم النفس وعلم التربية. – ملف حول صعوبات التعلم والفروق الفردية بين المتعلمين. – دراسة حالات تعليمية/ تعلمية.	٣	٢	١
HLPS 605	مهنة النفساني	تمارس مهنة النفساني في : – **العيادة النفسانيّة :** تهيئة الطالب لممارسة دوره كعيادي نفساني من خلال اكتشافه للحقل المعدّ	٥	٣	٢

		لممارسة دوره. يتمّ التركيز في العيادة على فرادة وتخصّص تدخّل الطالب في مجال أو مجالين (حسب الاختيار) من الأنشطة الخاصّة بالحقل العيادي والحقل المؤسّسي (يستكمل هذا المقرّر، على المستوى العملي، مقرّر التدريب الميداني). – **المدرسة:** تهيئة الطالب لممارسة مهامه وأنماط تدخّله النفساني في المؤسّسة المدرسيّة. يتمّ التركيز على فرادة وتخصّص تدخّله كعالم نفس مدرسي (يستكمل هذا المقرّر على المستوى العملي، بمقرّر التدريب المهني). – **العمل:** تهيئة الطالب لممارسة دوره كعالم نفس في المؤسّسات الإقتصاديّة المختلفة. يتمّ التركيز على فرادة وتخصّص تدخّله في حقل العمل (يستكمل هذا المقرّر على المستوى العملي، بمقرّر التدريب المهني). – **مؤسّسات التأهيل والرعاية** : تهيئة الطالب لممارسة دوره كعالم نفس في مؤسّسات التأهيل الإجتماعي أو في مؤسّسات التربية الم تخصّصة. يتمّ التركيز على فرادة وتخصّص تدخّله كعالم نفس في حقل التأهيل الإجتماعي أو في حقل التربية المتخصّصة (يستكمل هذا المقرّر على المستوى العملي، بمقرّر التدريب المهني).			
HLPS606	سيكولوجية الصدمات الاجتماعيّة	يهدف هذا المقرّر إلى إلقاء الضوء على الصدمات المعاشة بشكلٍ جماعي. يتناول المقرر تعريف الصدمات الاجتماعية ومقوماتها، و إنعكاساتها، والعلاجات المقترحة في شأنها، وتحديد الصدمة وتشخيصها في ضوء المفاهيم النظريّة التي تناولتها ، ومفهوم اضطراب ما بعد الصدمة (PTSD)، وتحديد وتشخيص الصدمات الجماعيّة وانعكاساتها ، والعلاجات المقترحة في شأنها (من قبل التحليل النفسي،	٥	٤	١

			والعلاج السلوكي– المعرفي...، الخ).		

توصيف المقررات العامة الإلزامية

مقرر اللغة الفرنسية

Descriptif de cours

Code	Intitulé	Semestre	Crédits
CLFR101	Perfectionnement de langue en français	1	2
CLFR201	Perfectionnement de langue en français	2	2

Conditions : Au début du premier semestre tout étudiant est positionné pour suivre les cours de perfectionnement de langue selon son niveau. Il doit réussir deux niveaux successifs à partir du niveau auquel il a été positionné.

Objectifs pédagogiques : A la fin du cours, l'étudiant doit être capable de :

UTILISATEUR ÉLÉMENTAIRE	**A1**	Briser la glace avec la langue Parler de soi et de son entourage quotidien Se présenter Parler de ses activités quotidiennes les plus simples Inviter / Accepter / Refuser Remplir une fiche Rédiger une carte postale simple
	A2.1	Parler de ses goûts et ses préférences Parler de son environnement (famille, loisirs, travail, vacances…) Rédiger une lettre personnelle Faire des achats

		Parler de ses projets
	A2.2	Donner son avis Parler de son passé, de ses études, de ses expériences Raconter un fait passé (un fait divers…) Rédiger des courriers simples Comprendre l'essentiel d'un texte dans son domaine de spécialité
UTILISATEUR INDÉPENDANT	**B1**	Se lancer dans la langue du travail. Exprimer et réagir aisément dans des situations inhabituelles. La lettre de motivation Le rapport de stage La lettre formelle L'entretien Les mails Le CV et la lettre de motivation L e commentaire d'une représentation graphique L'organisation d'un rapport

مقرر اللغة الانكليزية

Course description

Code	Title	Semester	Credits
CLEN101	Remedial english	1	2
CLEN201	Remedial english	2	2

Conditions: At the beginning of the first semester, each student is placed in one of the levels of Remedial English. He has to succeed in two successive levels starting from the one he has been placed in.

Objectives: By the end of the course, the student will be able to:

BASIC USER	**A1**	To get introduced to the language. To speak about oneself and one's surrounding. To introduce himself To talk about his daily activities To invite / to accept / to refuse To fill a form To write a post card
	A2.1	To talk about his preference To talk about his environment (family, hobbies, work, vacation…) To write a personal letter To talk about his project
	A2.2	To give his opinion To talk about the past, his studies, his experience To tell about a past fact (a brief news item) To write simple mails To understand text related to his major
INDEPENDENT USER	**B1/ B2**	To get familiar with the target language. To express oneself and react easily in different situations. Motivation letter Practicum report Formal letter Job interview Memos & Emails Cover letter & Résumés Graph analysis Organizing reports

توصيف مقرر اللغة العربية

الرمز	الفصل	الاسم	عدد الارصدة
CLAR101	1	التأهيل في اللغة العربية	2

المستوى الاول يتضمن النص وتكوينه (الجملة، المقطع، النّص) والكتابة والتعبير في مجالات التقنيات الأكثر رواجاً (الرسالة، المقالة، التقرير والقصّة)

الرمز	الفصل	الاسم	عدد الارصدة
CLAR201	2	التأهيل في اللغة العربية	2

المستوى الثاني يتضمن دراسة ثلاثة آثار كتابية كاملة (أدبية وتواصلية)، بهدف التمرّس بالتعبير الشفوي (عرض، نقاش، تعليق) والتعبير الكتابي (تحليل، محاكاة، تعبير حرّ، والتذوق الأدبي).

ILIS 101 المقرر: ثقافة اسلامية

	المضمون	عدد الأرصدة	نظري	توجيهي أو عملي
الدروس النظرية	- التعريف بالديانة الإسلامية والبعثة النبوية-الإسلام والإنفتاح الحضاري. - القيم الحضارية في الإسلام. - موقف الإسلام من الديانات. - دور الاسلام في النتاج العلمي والأدبي والثقافي.	2	1	
الدروس	- ملف حول خصائص الحضارة الاسلامية وتغير المفاهيم. - مناقشة أثر الاسلام في التطور العلمي والادبي.			1

التطبيقية	- أعمال موجهة حول المجتمع الإسلامي.			